

Принята на заседании Педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>сентября</u> 2024 г.	Утверждено Директор ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» _____ В.И. Буслаева приказ № <u>174о/д</u> от «01» сентября 2025 г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФРЕГАТ»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год (140 часов)

Составитель:

Гурьянов Дмитрий Александрович
педагог дополнительного образования

Чистополь, 2025 год.

Оглавление.

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	6
Учебный план.....	7
Содержание программы.....	9
Формы аттестации / контроля.....	12
Список литературы.....	15

Пояснительная записка.

Дополнительная программа кружка «Фрегат» разработана на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;
8. Учебного плана Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

9. Устава Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Военно – историческое моделирование как эффективное средство гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Это вызвано целым рядом негативных моментов в российском обществе, обусловленных произошедшим снижением уровня патриотизма и гражданственности «поколения 90-х». Нежелание считаться с национальными интересами, и тем более, делать их приматом жизненных ценностей, уход из реального сектора экономики, ориентация на чуждые для русского человека проамериканские и прозападные ценности - всё это самым пагубным образом отразилось на состоянии экономики России, её обороноспособности, привело к появлению групповых поведенческих девиаций, лавинообразному росту преступности среди молодёжи.

В настоящее время появился ряд национальных программ, направленных на возрождение гражданского и патриотического воспитания молодёжи. К документам, регламентирующим данный сектор образовательного и воспитательного пространства, можно отнести принятую в 2020 году государственную программу «Программа гражданско - патриотического воспитания на 2020-2025г.г.», а также Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Актуальность программы заключается в том, что помимо вышеизложенного значимое место в этом ряду занимает военно-историческое моделирование, ставшее в последнее время очень популярным у детей и подростков. Учитывая, что прикладное творчество является наиболее доступным для воспитанников, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью, принято решение об использовании именно этой формы дополнительного образования. Программа предполагает развитие у воспитанников художественного вкуса и

творческих способностей. При подготовке к работе над макетом, изучается история нашей страны, вооружение, снаряжение и техника, особенно в

4

период наибольшего напряжения сил нашего государства - период Великой Отечественной войны. Для изготовления участка местности (модели) обучающиеся с помощью руководителя производят масштабные расчеты по отдельным элементам и деталям, проявляя при этом смекалку и художественное творчество. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать воспитанников. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений и развитие моторики. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит анализировать задание, планировать ход его выполнения. Совокупность данных факторов может оказать влияние на выбор будущей профессии.

Цель программы: ориентировать кадет в выборе профессии военнослужащего, воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине через формирование культуры труда и творчества.

Задачи программы.

Обучающие:

- учить анализировать задание по выбранной теме, выбирать наиболее оптимальное решение, планировать работу;
- изучение истории нашей страны, вооружение, снаряжение и техники, особенно в период наибольшего напряжения сил нашего государства - период Великой Отечественной войны;

Развивающие:

- совершенствование ранее полученных навыков на уроке технологии и развитие творческих и художественных способностей при изготовлении макетов;

- повышение информативной емкости по формированию военно-профессиональной направленности подростков;

5

Воспитательные:

- воспитание уважения к истории, традициям, а в частности к великим подвигам нашего народа, к профессии военнослужащего;
- формирование межличностных отношений, необходимых для работы в коллективе.

Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность посещения кружка;
- регулярные отчетные выставки, конкурсы.

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные **формы** занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (устное изложение, беседа, рассказ.)
- **наглядный** (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)
- **практический** (выполнение работ по эскизам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- **фронтальный** – одновременная работа со всеми учащимися;
- **индивидуально – фронтальный** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- **групповой** – организация работы в группах;

- **индивидуальный** – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения: 1 год (140 часов).

Учебный тематический план

№ пп	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по плану		Дата проведения	
1	Охрана труда, меры безопасности при изготовлении. Организация рабочего места.	2	01.09	22.01		
2	Материалы, инструменты и приспособления. Основы материаловедения	2	01.09	22.01		
3	Разработка будущей диорамы, модели, эскиз.	10	04.09	26.01		
			04.09	26.01		
			08.09	29.01		
			08.09	29.01		
			11.09	02.02		
4	Сборка пластмассовых моделей.					
	Ознакомление с инструкцией.	2	11.09	02.02		
	Практическое занятие.	28	15.09	05.02		
			15.09	05.02		
			18.09	05.02		
			18.09	09.02		
			22.09	09.02		
			22.09	12.02		
			25.09	12.02		
			25.09	16.02		
			29.09	16.02		
			29.09	16.02		
			02.10	19.02		
			02.10	19.02		
			06.10	24.02		
			06.10	24.02		

5	Изготовление основания диорамы, модели.					
	Выбор, сбор и подготовка материала.	10	09.10	26.02		
			09.10	26.02		
			13.10	02.03		
			13.10	02.03		
			16.10	05.03		
	Практическое занятие.	48	16.10	05.03		
			20.10	10.03		
			20.10	10.03		
			23.10	12.03		
			23.10	12.03		
			10.11	16.03		
			10.11	16.03		
			13.11	19.03		
			13.11	19.03		
			17.11	23.03		
			17.11	23.03		
			20.11	26.03		
			20.11	26.03		
			24.11	26.03		
			24.11	06.04		
			27.11	06.04		
			27.11	09.04		
			27.11	09.04		
			01.12	09.04		
			01.12	13.04		
			04.12	13.04		
			04.12	16.04		
			08.12	16.04		
			08.12	20.04		
6	Сборка диорамы, модели в целом. Практическое занятие	38	11.12	20.04		
			11.12	23.04		
			15.12	23.04		
			15.12	27.04		
			18.12	27.04		
			18.12	30.04		
			22.12	30.04		
			22.12	04.05		
			25.12	04.05		
			25.12	07.05		
			29.12	07.05		
			29.12	11.05		
			12.01	11.05		

			12.01	14.05		
			15.01	14.05		
			15.01	18.05		
			19.01	18.05		
			19.01	21.05		
			22.01	21.05		
		140				

Содержание программы.

Охрана труда, меры безопасности при производстве художественных изделий. Организация рабочего места. Знать меры безопасности при работе. Организовывать рабочее место. Изучение материалов, инструментов и приспособлений. Основы материаловедения. Уметь работать с инструментом, материалом. Разработка будущей диорамы, модели, эскиз. Учиться анализировать полученное задание. Планировать работу и результат. Сборка пластмассовых моделей. Ознакомление с инструкцией. Понимать инструкцию по сборке. Практическое занятие. Практическое выполнение поэтапной сборки моделей согласно инструкции. Изготовление основания диорамы, модели. Выбор, сбор и подготовка материала. Выбор более подходящего подручного материала для основания. Поиск, сбор и подготовка материала, практическое занятие. Практическое изготовление рельефа местности. Конструирование местных предметов. Раскрашивание и обработка. Подготовка основания к размещению моделей. Сборка диорамы, модели в целом. Практическое занятие. Доработка основания. Приклеивание моделей. Заключительное отфактуривание диорамы (модели) в целом.

Планируемый результат освоения программы:

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированной мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества; сформированная основа российской, гражданской идентичности;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

9

- диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и моральному состоянию, как собственное, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение ориентироваться в прикладных науках;

10

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.

предметные:

- в познавательной сфере:

знания об основах моделирования и конструирования, о истории и характеристике изготавливаемых макетов, о различных материалах и инструментах.

- в ценностно-ориентационной сфере:

умение предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в различных ситуациях.

- в коммуникативной сфере:

умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи.

- в трудовой сфере:

учиться работать с разными материалами и инструментами.

11

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- наличие материального обеспечения (кабинет технологии, материалы и инструменты);
- информационные ресурсы (выход в интернет для сбора необходимой информации, библиотека).

Формы аттестации / контроля:

Изготовление моделей самостоятельно или группой. Пополнение школьного музея экспонатами, изготовленными на кружке. Участие работ в научно-практических конференциях, конкурсах и выставках.

**Карта результативности обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«Фрегат»

ФИО педагога: Гурьянов Дмитрий Александрович

Количество обучающихся: 19

Форма аттестации/контроля: итоговое занятие, индивидуальное и групповое участие в конкурсах, НПК

Форма оценки результатов: зачёт/незачёт

№	ФИО	Класс	Уровень				Примечание зачёт/ незачёт
			Высокий	Средний	Низкий	Критический	
1	Ахметшин Рамазан						
2	Валеев Альмир						
3	Гиниятов Расиль						
4	Донова Майя						
5	Ерундов Кирилл						
6	Зартдинов Султан						
7	Захарченко Владимир						
8	Кияев Артем						
9	Коноплев Арсений						
10	Коноров Виталий						
11	Латыпов Артур						
12	Лотфуллин Альмир						
13	Миронов Макар						
14	Мухаметшин Амин						
15	Насибуллин Рамазан						
16	Ненастьяев Кирилл						
17							
18							
19							

Из них по результатам аттестации/контроля

Высокий уровень- _____

Средний уровень- _____

Низкий уровень- _____
Критический уровень- _____
Педагог дополнительного образования:
Гурьянов Д.А./ _____

Список литературы:

- Касперская О.В. Система работы с одаренными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
- Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений. - Ростов н/Д: изд-во «Учитель», 2007 г
- Профильное обучение в школе. - Издательство «Учитель», 2007 г.
- Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Метод.пособие/ А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, 2003.
- Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград, 2007.
- Военная техника. - М.: ООО Издательство Астрель, 2001.
- Вокруг света. Журнал Российского географического общества.
- Горбачева Е.Г., Смирнова Л.Н. Всемирная история бронетехники, 2002.
- Демченко В. Делаем солдатиков. - М.: ООО Издательство «Цейхгауз», 2007 г.

